



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



PROGETTAZIONE ANNUALE DI ITALIANO CLASSE SECONDA

ASCOLTO E PARLATO		
Prestare attenzione negli scambi comunicativi e partecipare interagendo con i compagni e le insegnanti		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>1) Ascoltare messaggi orali e/o testi letti.</p> <p>2) Decodificare/codificare i messaggi linguistici orali.</p> <p>3) Comunicare esperienze, conoscenze, emozioni.</p> <p>4) Conversare e dialogare rispettando le modalità di intervento.</p> <p>5) Rielaborare testi ascoltati e/o letti.</p> <p>6) Adeguare il linguaggio alle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>a. Messaggi linguistici orali: ascolto e comprensione di discorsi, narrazioni, istruzioni, consegne.</p> <p>b. Esperienze personali e/o collettive scolastiche e extrascolastiche: racconto, conversazione ed esposizione delle proprie esperienze in riferimento all'argomento trattato.</p> <p>c. Testi di vario genere: lettura e/o ascolto e rielaborazione orale del contenuto.</p> <p>d. Gli elementi della comunicazione: simulazione di situazioni comunicative per individuare emittente, messaggio, destinatario.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



LETTURA E COMPRENSIONE		
Leggere e comprendere semplici testi.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>1. Leggere in modo corretto, espressivo e scorrevole.</p> <p>2. Comprendere il significato globale di un testo.</p> <p>3. Analizzare vari tipi di testo per coglierne la struttura e le informazioni essenziali.</p> <p>4. Riferire i contenuti essenziali di un testo.</p>	<p>a. Avvio alla lettura intonata ed espressiva.</p> <p>b. Lettura di testi di vario genere presenti nei libri adottati per la classe; testi proposti dai docenti; libri liberamente letti dagli alunni.</p> <p>c. Lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>d. Riconoscimento e spiegazione dei termini non noti, desumendoli dal contesto.</p> <p>e. Individuazione delle sequenze principali di un testo (introduzione, svolgimento, conclusione).</p> <p>f. Individuazione di personaggi, tempo, luogo, contesto.</p> <p>g. Riconoscimento delle qualità, caratteristiche e comportamenti dei personaggi in un testo.</p> <p>h. Rielaborazione orale del testo attraverso questionari e conversazioni.</p> <p>i. Memorizzazione per recitare poesie e filastrocche.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



SCRITTURA Scrivere semplici testi.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Esprimersi per iscritto in modo corretto e chiaro.2. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.3. Rielaborare testi.	<p>a. Scrittura autonoma e/o sotto dettatura usando correttamente le convenzioni ortografiche.</p> <p>b. Produzione di didascalie per una sequenza di immagini.</p> <p>c. Produzione individuale e/o collettiva di esperienze, utilizzando uno schema prefissato.</p> <p>d. Manipolazione di testi:</p> <ul style="list-style-type: none">• individuazione di un titolo adatto al testo letto;• riordino di sequenze di un testo letto (introduzione, svolgimento, conclusione)• completamento e arricchimento di racconti;• rappresentazione iconica delle sequenze di un testo e produzione di didascalie e/o fumetti;• elaborazione di risposte a questionari su testi letti, con domande graduate riferite ai contenuti espliciti;• inserimento nei testi incompleti di parole chiave date (testo cloze);• soluzioni di cruciverba con immagini o definizioni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



LESSICO Arricchire il proprio lessico utilizzando parole nuove		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITÀ
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Riflettere sul significato delle parole nel contesto.	a. Riconoscimento e spiegazione dei termini non noti, ricavando il significato dal contesto b. Il gioco linguistico come esplorazione delle caratteristiche morfologiche e lessicali delle parole: associazioni, catene di parole, giochi di combinazioni e sostituzioni



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



RIFLESSIONE LINGUISTICA Scrivere in dettatura e autodettatura, utilizzando le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le parti del discorso affrontate.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p> <p>10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Scrivere autonomamente, applicando le principali convenzioni ortografiche.2. Riconoscere ed usare in modo opportuno alcuni segni di punteggiatura.3. Riconoscere le fondamentali categorie grammaticali.4. Riconoscere ed analizzare la struttura della frase.5. Riconoscere gli elementi del codice verbale	<p>a. Consolidamento dell'ortografia attraverso un riepilogo delle caratteristiche dei fonemi:</p> <ul style="list-style-type: none">• parole con suoni affini• parole con digrammi• parole con raddoppiamenti• parole con suono dolce e duro di c e g• parole con c-cq-q ed eccezioni• parole con l'accento• parole che richiedono la maiuscola: nomi propri e inizio di frase• parole che richiedono l'apostrofo• parole divise in sillabe• uso dell'h <p>b. Completamento di schede ed esercitazioni di rinforzo/approfondimento.</p> <p>c. Esercizi di dettatura e/o autodettatura.</p> <p>d. La punteggiatura come insieme di segni convenzionali per riprodurre intenzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none">• punto fermo, interrogativo, esclamativo;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



		<ul style="list-style-type: none">• virgola (nelle enumerazioni e negli enunciati);• due punti (nelle enumerazioni). <p>e. Riconoscimento, classificazione e uso delle seguenti parti del discorso:</p> <ul style="list-style-type: none">• nomi comuni-propri• nomi genere-numero• articoli determinativi• articoli indeterminativi• aggettivi qualificativi• azioni <p>f. Individuazione dell'enunciato minimo.</p> <p>g. Ampliamento della frase nucleare.</p> <p>h. Individuazione delle lettere straniere in termini di uso corrente e nei testi.</p> <p>i. Conoscenza dell'ordine alfabetico completo.</p>
--	--	--