



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRESIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



PROGETTAZIONE ANNUALE DI ITALIANO CLASSE TERZA

ASCOLTO E PARLATO		
Prestare attenzione e interagire negli scambi comunicativi di diverso genere. Comprendere messaggi di diverso tipo.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>1. Ascoltare messaggi orali e/o testi letti.</p> <p>2. Decodificare/codificare i messaggi linguistici orali.</p> <p>3. Comunicare esperienze, conoscenze, emozioni.</p> <p>4. Conversare e dialogare rispettando le modalità d'intervento.</p> <p>5. Cogliere il senso globale di un testo ed esporlo in modo comprensibile.</p> <p>6. Rielaborare testi ascoltati e/o letti.</p>	<p>a. Messaggi linguistici orali: ascolto e comprensione di discorsi, narrazioni, istruzioni, consegne.</p> <p>b. Esperienze personali e/o collettive, scolastiche ed extrascolastiche: racconto, conversazione ed esposizione delle proprie esperienze in riferimento all'argomento trattato.</p> <p>c. Testi di vario genere: lettura e/o ascolto e rielaborazione orale del contenuto.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



LETTURA E COMPrensIONE		
Leggere e comprendere testi di vario tipo.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>1. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>2. Comprendere il significato globale di un testo.</p> <p>3. Analizzare vari tipi di testo per coglierne la struttura e le informazioni essenziali.</p> <p>4. Individuare gli elementi della comunicazione riconoscendone funzioni e scopi.</p> <p>5. Riferire i contenuti essenziali di un testo.</p>	<p>a. Utilizzo della componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, pause, accentazione).</p> <p>b. Lettura di testi di vario genere presenti nei libri adottati per la classe; testi proposti dai docenti; libri liberamente letti dagli alunni.</p> <p>c. Tecniche di lettura silenziosa e/o ad alta voce.</p> <p>d. Riconoscimento e spiegazione dei termini non noti, desumendoli dal contesto e con l'aiuto del vocabolario.</p> <p>e. Individuazione delle sequenze principali di un testo (introduzione, svolgimento, conclusione).</p> <p>f. Individuazione dei personaggi, tempo, luogo, contesto.</p> <p>g. Individuazione dei dati sensoriali.</p> <p>h. Riconoscimento delle qualità, caratteristiche e comportamenti dei personaggi in un testo.</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



		<p>i. Analisi di un testo narrativo:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ la fiaba: individuazione di ambiente, protagonista, antagonista, eroe, elemento magico e altri personaggi; individuazione delle principali funzioni.▪ la favola: individuazione delle caratteristiche principali dei personaggi e la morale;▪ il mito e la leggenda: individuazione di fatti principali, contesto, ambiente, personaggi, eroe, scopo. <p>j. Riconoscimento delle forme principali del linguaggio poetico: verso, strofe, rime, similitudini. Memorizzazione per recitare poesie e filastrocche.</p> <p>k. Ricerca dell'emittente, ricevente, messaggio e scopo.</p> <p>l. Rielaborazione orale dei testi attraverso questionari e conversazioni.</p> <p>m. Ricerca delle informazioni generali in funzione di una sintesi.</p>
--	--	---



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



SCRITTURA Produrre testi di diverso tipo.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>1. Produrre testi individuali e/o collettivi con funzioni e scopi diversi.</p> <p>2. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>3. Rielaborare testi.</p>	<p>a. Rievocazione e stesura di fatti e avvenimenti utilizzando schemi prefissati.</p> <p>b. Produzione autonoma e/o collettiva di testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ invenzione di fiabe e leggende▪ completamento di storie aperte▪ narrazione di esperienze personali e/o collettive▪ semplici descrizioni di persone, animali, ambienti, oggetti▪ produzione di filastrocche e poesie <p>c. Applicazione di strategie per la revisione dei testi prodotti: rilettura.</p> <p>d. Manipolazione di testi:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ riordino, completamento, riscrittura▪ giochi linguistici (rebus, cruciverba, acrostici, calligrammi, ...)▪ estrapolazione di dati e parti specifiche di testi e loro organizzazione in tabelle e/o schemi▪ elaborazione di risposte corrette e complete a questionari con domande graduate riferite ai contenuti espliciti ed impliciti▪ suddivisione del testo in sequenze▪ ricerca delle informazioni essenziali contenute in ciascuna sequenza▪ ricostruzione della struttura logica/temporale.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



LESSICO Arricchire il proprio lessico utilizzando parole nuove		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Arricchire il patrimonio lessicale.	a. Ampliamento del lessico a partire da testi e contesti d'uso. b. Scoperta delle relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, antinomia, polisemia). c. Ricerca lessicale attraverso l'uso del vocabolario.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



RIFLESSIONE LINGUISTICA Utilizzare le convenzioni ortografiche. Conoscere le principali categorie grammaticali.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>8. Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Scrivere correttamente usando le principali convenzioni ortografiche.2. Riconoscere ed usare in modo opportuno i segni di interpunzione.4. Riflettere sulla forma, sul significato e sulla morfologia delle parole.5. Riflettere sugli elementi morfologici.	<ol style="list-style-type: none">a. Utilizzo consapevole delle regole ortografiche attraverso:<ul style="list-style-type: none">- produzione scritta autonoma e/o sotto dettatura- analisi di testi per ricavare regole e particolarità.b. Uso della punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.c. Il gioco linguistico come esplorazione delle caratteristiche morfologiche e lessicali delle parole: associazione, catene di parole, giochi di combinazione e sostituzione.d. Riconoscimento delle fondamentali categorie grammaticali:<ul style="list-style-type: none">▪ gli articoli determinativi e indeterminativi▪ il nome▪ L'aggettivo qualificativo di grado positivo▪ Le preposizioni semplici ed articolate.▪ I pronomi personali soggettoIl verbo:<ul style="list-style-type: none">- riconoscimento dei tempi presente, passato e futuro;- l'infinito e le tre coniugazioni;- riconoscimento dei tempi semplici e composti del modo indicativo.e. Individuazione dell'enunciato minimo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



		<p>f. Espansione della frase minima mediante l'aggiunta di elementi di complemento.</p> <p>g. Analisi logica:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ divisione della frase in sintagmi▪ individuazione di soggetto, predicato, espansioni e delle rispettive funzioni logiche attraverso le domande. <p>h. Strutturazione della frase in uno schema che distingua il gruppo del soggetto e il gruppo del predicato.</p>
--	--	---