



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRESIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



PROGETTAZIONE ANNUALE DI ITALIANO CLASSE QUINTA

| ASCOLTO E PARLATO | | |
|--|--|--|
| Prestare attenzione e interagire negli scambi comunicativi di diverso genere. Comprendere messaggi di diverso tipo. | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI | CONTENUTI |
| <p>1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p> | <p>1. Ascoltare messaggi orali e/o testi letti</p> <p>2. Decodificare/codificare i messaggi linguistici orali</p> <p>3. Comunicare esperienze conoscenze, idee, emozioni</p> <p>4. Conversare e dialogare rispettando le modalità di intervento e la pertinenza</p> <p>5. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento, in modo chiaro e pertinente</p> <p>6. Rielaborare testi ascoltati e/o letti</p> <p>7. Esporre un argomento di studio utilizzando la terminologia specifica delle discipline</p> <p>8. Adeguare il linguaggio alle diverse situazioni comunicative</p> | <p>a. Messaggi linguistici orali: ascolto e comprensione di discorsi, narrazioni, istruzioni, consegne.</p> <p>b. Esperienze personali scolastiche ed extrascolastiche: racconto, conversazione ed esposizione delle proprie esperienze ed opinioni in riferimento all'argomento discusso.</p> <p>c. Testi di vario genere: lettura e/o ascolto e rielaborazione orale del contenuto.</p> <p>d. I registri linguistici: impiego di registri linguistici diversi in relazione al contesto e allo scopo.</p> |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



| LETTURA E COMPrensIONE | | |
|--|---|--|
| Leggere e comprendere testi di vario tipo. | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI | CONTENUTI |
| <p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> | <p>1. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo</p> <p>2. Comprendere testi di vario genere, riconoscendone funzione e scopi</p> <p>3. Analizzare vari tipi di testo per coglierne la struttura, le informazioni essenziali ed i significati impliciti ed espliciti</p> <p>4. Riferire in modo completo e sintetico le informazioni ricavate da un testo</p> | <p>a. Utilizzo della componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause).</p> <p>b. Varietà di forme testuali: testi narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi, argomentativi, poetici presenti nei libri adottati per la classe; testi proposti dai docenti; testi liberamente letti dagli alunni.</p> <p>c. Tecniche di lettura silenziosa e/o ad alta voce.</p> <p>d. Riconoscimento e spiegazione dei termini non noti, desumendoli dal contesto e/o con l'aiuto del vocabolario.</p> <p>e. Analisi di testi narrativi (in particolare: realistici, fantastici, verosimili, autobiografici, teatrali, polizieschi, lettera, diario, cronaca)</p> <p>f. Individuazione di fatti principali, personaggi, tempo, ambiente, contesto.</p> <p>g. Suddivisione del testo in sequenze narrative, descrittive, dialogiche, riflessive.</p> <p>h. Ricerca di termini ed espressioni tipiche del genere letterario preso in considerazione.</p> |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



| | | |
|--|--|--|
| | | <p>i. Ricerca delle informazioni generali in funzione di una sintesi.</p> <p>l. Analisi di testi descrittivi: individuazione dei dati sensoriali.</p> <p>m. Analisi di testi informativi-espositivi e regolativi.</p> <p>n. Riconoscimento delle forme del linguaggio poetico: verso, strofa, similitudini, metafore, personificazioni, onomatopée, ripetizioni di suoni e parole.</p> <p>o. Memorizzazione per recitare poesie, brani, dialoghi.</p> <p>p. Rielaborazione orale dei testi letti attraverso questionari e riassunti.</p> |
|--|--|--|



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



| SCRITTURA Produrre testi di diverso tipo. | | |
|---|--|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI | CONTENUTI |
| <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> | <p>1. Produrre testi di diverso genere, con funzioni/scopi diversi utilizzando le strutture adeguate</p> <p>2. Sperimentare diverse forme di scrittura con l'utilizzo del computer e altri devices</p> | <p>a. Rievocazione e stesura organica sequenziale di fatti ed avvenimenti, utilizzando schemi predisposti.</p> <p>b. Produzione di testi narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi, poetici per:</p> <ul style="list-style-type: none">• raccontare esperienze• descrivere persone, animali, ambienti• esporre argomenti• esprimere opinioni e stati d'animo• esplicitare istruzioni e regole <p>c. Revisione del testo prodotto applicando le regole di ortografia, la coerenza e la coesione.</p> <p>d. Manipolazione di testi:</p> <ul style="list-style-type: none">• riordino, completamento, parafrasi, riscrittura secondo contesti e scopi diversi• soluzione di giochi linguistici: cruciverba, acrostici, calligrammi...• estrapolazione di dati e parti specifiche di testi e loro organizzazione in tabelle e/o schemi• elaborazione di risposte corrette e complete a questionari con domande riferite ai contenuti espliciti ed impliciti• produzione di una sintesi efficace e significativa, attraverso: |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- suddivisione del testo in sequenze- ricerca delle informazioni essenziali contenute in esse- assegnazione di un titolo ad ogni sequenza- ricostruzione della struttura logico/temporale• revisione del testo applicando le regole di ortografia, la coerenza e la coesione. <p>e) Testi multimediali, scegliendo soluzioni grafiche adeguate.</p> |
|--|--|---|

| LESSICO Arricchire il proprio lessico utilizzando parole nuove | | |
|---|------------------------------------|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI | CONTENUTI |
| 7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | Arricchire il patrimonio lessicale | <ul style="list-style-type: none">a. Ampliamento del lessico a partire da testi e contesti d'uso.b. Scoperta delle relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, antinomia, polisemia).c. Ricerca lessicale attraverso l'uso del vocabolario e/o strumenti multimediali. |



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



RIFLESSIONE LINGUISTICA

Utilizzare le convenzioni ortografiche. Conoscere le principali categorie grammaticali.

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI | CONTENUTI |
|---|---|--|
| <p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>8. Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica</p> | <p>1. Scrivere correttamente usando le principali convenzioni ortografiche</p> <p>2. Riconoscere ed usare in modo opportuno i segni di interpunzione</p> <p>3. Riflettere sugli elementi morfologici</p> <p>4. Riflettere sugli elementi sintattici della frase</p> | <p>a. Utilizzo consapevole delle regole ortografiche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">• scrittura sotto dettatura• produzione scritta autonoma <p>b. Uso della punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.</p> <p>c. Riconoscimento delle fondamentali categorie grammaticali.</p> <p>d. Analisi grammaticale che introduce le nuove parti del discorso affrontate:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aggettivi e pronomi: uso e funzione• Pronomi personali (soggetto e complemento)• Pronome relativo• Il verbo:<ul style="list-style-type: none">- Modo indicativo- Modo congiuntivo- Modo condizionale- Modo imperativo- Modi indefiniti <p>e. Espansione della frase minima mediante l'aggiunta di complementi.</p> <p>f. Distinzione tra predicato verbale e nominale</p> <p>g. Strutturazione della frase in uno schema che distingue il G.N e il G.V</p> |