



*Ministero dell'Istruzione e del merito*

*ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)  
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO*



**PROGETTAZIONE ANNUALE DI STORIA**

**CLASSE SECONDA**

<b>USO DELLE FONTI</b> Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale e/o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Comprendere che un fatto può lasciare diverse tracce.  Comprendere che le fonti sono necessarie per ricostruire un fatto.	Testimonianze di eventi, momenti e figure, significativi per il proprio vissuto.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.



## Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)  
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Definire durate temporali. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali più semplici per la misurazione del tempo. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti in esperienze vissute.</p>	<p>Indicatori temporali. Rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Successione - contemporaneità - durata. Concetto di ciclicità. Strumenti di misurazione del tempo.</p>

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Conoscere, leggere ed usare strumenti adatti a misurare diverse durate temporali.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del</p>	<p>Linee del tempo</p> <p>Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p>



## Ministero dell'Istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "ENRICO FERMI" MONTODINE (CR)  
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	tempo (orologio, calendario, linea temporale...)	
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Acquisire una prima consapevolezza del concetto di storia come passato da ricostruire.	Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti in relazione al trascorrere del tempo.

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale e/o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi verbalmente e mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.  Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.